

II. BEVEZETÉS

(Pedagógiai, vezetői hitvallás)

„Az ifjúság helyes nevelését és az egész közoktatásügynek intézését a józan erkölcsű népek mindenkoron oly nagy fontosságúnak tekintették, hogy benne látták országaik legfőbb sarokkövét, és az általános jólét alapját”

(Mária Terézia)

A tanárképző főiskola elvégzésétől 1996-tól 2023-ig egyetlen intézményben, az Ajkai Eötvös Loránd – Kossuth Lajos Általános Iskolában (melynek neve többször is változott) tanítottam. Az első kisfiam születéséig délutánonként az Ajkai Jézus Szíve Római Katolikus Plébánia hittantanára is voltam, így betekintést nyerhettem az akkor még mind az öt működő ajkai általános iskola életébe. Közben számos kiemelkedő sikert értem el iskolánk énekes gyermekeivel, gyermekkórusaival, és a Padragi Bányász Férfikórusal.

Családommal 2012-ben Magyarpolányba költöztünk, ahol a közösség szerves tagjai lettünk. Karnagya vagyok a Magyarpolány Hangja Vegyeskórusnak, a Magyarpolányi Német Nemzetiségi Dalkörnek, a Rozmaring Nyugdíjas Klub Énekkarának, a Magyarpolányi Passió Nagykórusának és tagja vagyok a Magyarpolányi Német Nemzetiségi Tánckarnak.

A falu kulturális életének aktív részeseként, betekintést nyertem településünk intézményeibe. A Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségű Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tevékenységét külső szemmel látva fogalmazódott meg bennem, hogy mennyi rejtett, kihasználatlan érték lakozik a falai között, ezért pályáztam a tavalyi évben kiírásra kerülő intézményvezetői állásra. 2023. augusztus 16-tól a Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatójaként Magyarpolányba dolgozom. Az akkor elkezdett munkát szeretném folytatni. Számos elképzelésemet az eltelt egy év alatt még nem sikerült megvalósítanom, illetve sok új cél fogalmazódott meg bennem, melyeket szeretnék megvalósítani. Sokat szeretnék tenni az iskolánkért, a jövő ifjúságáért. Továbbra is nagyon fontos számomra a veszendőbe tűnő nemzeti identitás újra élesztése, fenntartása, a hagyományok megőrzése, és a humanista értékrend közvetítése. Elengedhetetlennek tartom az intézményben dolgozók és tanulók magas szintű munkájának támogatását, melyben a tanulás által megszerzett tudás érték, s hogy az iskola biztos tudást adó színvonalas intézmény maradjon továbbra is.

Segíteni szeretném a világ változásai által létrejött új értékek szelektálását, befogadását, az intézményben jelen lévő hagyományok és értékek mellett. Életemben meghatározó szerepet játszik a német nemzetiségi kultúra, a hagyományok őrzése, ápolása.

Megfelelő erőt és elszántságot érzek, ha ehhez a Fenntartó bizalmát újra megkapom, hogy eddigi tapasztalataimat kamatoztatva a folyamatos fejlődés, megújulás igényét szem előtt tartva folytassam főigazgatói feladataimat a nevelőtestülettel közösen. Igyekszem legjobb tudásom és tapasztalatom szerint továbbra is segíteni a német nemzetiségi és művészeti oktatás-nevelés ügyét. Nagy örömmre szolgál, hogy sikerült lelkes, énekelni szerető gyerekekből egy kis kórust létrehozni, kikkel már több alkalommal sikerült fellépniük, szerepelniük.

Célom, hogy munkámmal, vezetői programommal továbbra is hozzájáruljak a Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola meglévő eredményeinek megtartásához, újabb sikereinek eléréséhez, valamint, hogy a támogató fenntartóval, a falu önkormányzataival, közösségeivel és olyan elhivatott-motivált pedagógusokkal dolgozhassak együtt, szerető, megértő, egymást támogató légkörben, ahol a gyerekek jól érzik magukat és a szülők is elégedettek.

III. MAGYARPOLÁNY RÖVID TÖRTÉNETE

A község legalább nyomokban követhető története a középkorba nyúlik vissza. Az első írásos emlék szerint 1181 körüli. A község vallási életét a sváb betelepítésig a különböző protestáns irányzatok határozták meg. A 18. század közepére a magyar lakosság többségének az elmenekülése folytán szinte lakatlanná vált a község. E folyamat ellensúlyozására, valamint a helyben megmaradt protestáns népesség áttérítésére a zirci apátság, mint földesúr 1752-ben Sziléziából, Felső-Ausztriából németeket telepített be. A svábok betelepítésével egy új község is létrejött, az ún. Németpolány, majd a két települést 1899-ben Magyarpolány néven egyesítették. Magyarpolány a betelepítéstől alapvetően a sváb paraszti mintakultúrát képviselte, azaz alapvetően agrárjellegű település volt. Különös jellegzetessége a község gazdasági életének a szőlőtermesztés. Összesen 60 kat. holdon folyt ez a tevékenység. A II. világháború Polányban is iszonyú sebeket ejtett. A kollektív bűnösség elvének gátlástalan és igazságtalan alkalmazása miatt, a kitelepítésre 1948-ban került sor és összességében 605 személyt, nagyjából 150 családot érintett. A falu sváb községként élte túl a kitelepítést. Ennek a megrázó eseménynek állít örök emléket a Kitelepítési Emlékmű a falu Fő terén.



Kitelepítési emlékmű, Magyarpolány

Magyarpolány az utóbbi évtizedek megrázkódtató változásai között is maradt, ami volt: a magyarországi sváb kultúra mintaadó közege.

Magyarpolány Veszprém vármegye egyik legszebb települése, melyet 1992-ben Europa Nostra-díjjal tüntettek ki és a Nemzeti Örökség részévé nyilvánították. A falu lakossága évről-évre nő, jelenleg 1369-en lakják. Nagyon sokan költöznek ki a szomszédos iparvárosból Ajkáról, s választják lakóhelyül ezt a kis nyugodt, tiszta levegőjű zsákfalut. Természetesen ez a falu infrastrukturális fejlődésének is köszönhető. Megújult a Magyarpolányi Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde, a Faluház (Zöld Élet Háza), a Köztér. Új járdaszakasszal bővült a Dózsa György utca. Új Szakrális Látogató és Bemutatóközponttal, újonnan épült óvodai tornaszobával és Szakrális Tanösvénnyel gazdagodott a település. Reméljük, hogy a betelepült fiatal családoknak köszönhetően egyre több lesz a születések száma, ebből következően a falu demográfiai helyzete javuló tendenciát mutat.



Ebben a csodálatos zöldövezettel körülhatárolt faluban működik a Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

IV.I. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Az intézmény adatai:

OM azonosító: 201140

Intézmény neve: Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhely címe: 8449 Magyarpolány, Kossuth Lajos utca 27.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészeti oktatás
 - alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
 - alapfokú művészetoktatás szín és bábművészeti ágon
 - alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon

Az intézmény típusa: összetett iskola

Fenntartó neve: Pápai Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Hasznos alapterület: $823 \text{ m}^2 + 1662 \text{ m}^2 = 2485 \text{ m}^2$

IV.II. RÖVID ISKOLATÖRTÉNET

A jelenlegi két iskolaépület közül a Kossuth utcai („felső iskola”) 1761-ben épült, s azóta követhető a szervezett (kezdetben felekezeti) tanítás Magyarpolányban. Sajnos 1861 június 6.-án leégett és vele együtt sok értékes dokumentum is megsemmisült. A felső iskola valamikori földszintes épület első részében volt egy tanterem, mögötte tanítói lakás, amely egy bolthajtásos szobából, konyhából és melléképületekből állt. Később a földszintes iskolára emeletet építettek, így már három tanterem szolgált az oktatás számára. Az iskola fenntartója 1948-ig a Zirci Apátság volt, első plébános tanítója, 1761-1763-ig Faust Márton.

Az első világháború idején az iskolát kórháznak rendezték be az addigi bútortzatot kidobták és elégették. A háború után elkobzott bútorokkal rendezték be az iskolát így hatalmas

parasztasztalok szolgáltak katedrául és hosszú öt-hat üléses meglehetősen kényelmetlen padokban ültek a gyerekek. Az Iskola utcai épület („alsó iskola”) 1937-ben épült, azóta folyik benne tanítás. Megépítésével két újabb 10x6 m-es tanterem állt már rendelkezésre. Ez az épület a maga nemében nagyon modernnek számított, hiszen a falfelület 1/6-át ablakok tették ki. Az intézmény kezdetben hatosztályos elemi, később, 1948-tól nyolcosztályos általános iskolaként működött és működik ma is. A hatosztályos elemi iskola befejezésével 1948-ig összesen csupán négy fő tanult tovább a faluból. A nyolc osztály bevezetése után 1949-1950 tanévben is csak egy tanuló szüleit sikerült nagy harc árán meggyőzni gyermekük továbbtanulásának támogatásához. Aztán az évek múlásával fokozatosan emelkedett a tovább tanulók száma. Az 1967-68-as tanévben már a 39 végzős diákból 36 fő tanult tovább. A szülők igényének eleget téve 1988 óta folyik nemzetiségi nyelvoktatás.

IV.III. AZ INTÉZMÉNY INFRASTRUKTÚRÁJA- TÁRGYI FELTÉTELEI

A Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola három épületben működő intézmény. A délelőtti nevelő - és oktató munka két épületben zajlik. Az alsó tagozatos diákok az ún. „alsó iskolában”, a felső tagozatos tanulók pedig az ún. „felső iskolában” tanulnak.



Alsó iskola



Felső iskola

Az intézmény nevelő- és oktató munkájának szerves része az Alapfokú Művészeti Iskola, melynek a Magyarpolányi Tájháza ad otthont.



Alapfokú Művészeti Iskola

IV.III.I. Alsó iskola

Az alsó iskola épületében 2010-ben történt felújítás, melynek köszönhetően 4 tanteremmel és 1 csoportszobával rendelkezik a szép, modern iskolaépület. A négy tanteremben helyezkedik el a négy alsós osztály. A csoportszobában történik a német nyelv oktatása (csoportbontás miatt) és a Római Katolikus hittanoktatást. A felújítás nemcsak az épület külsejére vonatkozott, hanem szépen felújították a tantermeket is. Új tanulói asztalokkal, székekkel, tárolóbútorokkal, szőnyegekkel, függönyökkel gazdagodott az iskola. Az azóta elhasználódott, megrongálódott iskolabútorok cseréjéről és a megnövekedett tanulói létszámhoz igazodva a megfelelő bútorzat pótlásáról a Pápai Tankerületi Központ gondoskodott. Az iskolában a pedagógusok részére egy nevelői szoba is kialakításra került.

A tantermek interaktív táblával felszereltek. A bevezetésre került „digitális kultúra” oktatásához új informatikai eszközök beszerzésére lesz szükség az alsó tagozatos gyerekek számára. A testnevelés órákhoz egy öltöző helyiségben van lehetőségük a diákoknak a tornaruha átvételére. Az épület könyvtárral nem rendelkezik.

Az iskola udvarán egy kisebb játszótér és egy sportpálya található. Az aszfalt borítású sportpályát (22,5x49 m.) 2022 nyarának végén Magyarpolány Község Önkormányzata pályázati forrásból felújította, a felfestéséről pedig a Pápai Tankerületi Központ gondoskodott.

A játszótéren a játékelemek kezdenek elhasználódni, melyeknek a felülvizsgálata megtörtént. A gyerekek örömeire és mozgásigényük kielégítésére szeretnék a játszóteret folyamatosan bővíteni és felújítani. A Pápai Tankerületi Központnak köszönhetően sok mozgást és egyensúlyt fejlesztő játékot kapott iskolánk, melyre nagy szükségük van a gyerekeknek.

Az épületben még 1 szabad helyiség található, mely most raktárként funkcionál.

Az alsó iskola területén nincsen tornaszoba, de ez a probléma részben megoldódott, mert 2023 áprilisában elkészült és átadásra került az iskola közvetlen közelében elhelyezkedő Magyarpolányi Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde óvodai tornaszobája. Jó logisztikával és kommunikációval sikerült megoldani meghatározott óraszámban, hogy az óvodás gyerekek mellett az alsó iskola diákjai (1- 4. osztály) is használhatják a korszerű építményt.

IV.III.II. Felső iskola

A felső iskola a település északi részén, gyönyörű, szakrális környezetben fekszik a Kálvária domb, a Szent László Római Katolikus Templom alatti 2117 négyzetméteres területen, műemlékvédelmi környezetben.

Az 1960-as évektől 6 teremmel, majd a 2010-es felújítás követően 4 osztályteremmel és 1 informatika tanteremmel működő 2 szintes épület. A tantermek nem szaktanteremként, hanem osztályteremként funkcionálnak.

A 2000-es években történő felújításkor nemcsak az épület külső része lett felújítva (új tetőszerkezet, új nyílászárók és homlokzati felújítás), hanem az osztálytermek is új bútortatot kaptak. Itt a felső tagozaton is a Pápai Tankerületi Központ biztosítja az alsó évfolyamról felkerülő magas létszámú osztályok iskolabútorzatának pótlását és az elhasználtak cseréjét.

A felső tagozaton 4 interaktív táblával felszerelt tanteremben tanulhatnak a gyerekek. A folyósokon tanulói öltözőszekrények találhatóak. A főutcára néző informatikateremben 1

okostábla és 19 asztaligép áll a tanulók rendelkezésére. A terem szépséghibája a felpúposodott padló volt, melyet a Pápai Tankerületi Központ 2023 nyarán felújított. Az iskola 30 tanulói tablettel rendelkezik, melyet a digitális és egyéb felső tagozatos órákon lehet hasznosítani. Az iskolában található a pedagógusok számára egy közös tanári szoba, valamint egy igazgatói iroda.

Az intézmény technikai felszereltsége jónak mondható. Minden pedagógus notebookkal rendelkezik. Mind a három épületben van számítógép, fénymásoló és nyomtató.

Az iskolai étkezésre a tanulóknak és a pedagógusoknak tágas, világos, jól felszerelt melegítő konyhas ebédlőben van lehetőségük, melyet ez év márciusában Magyarpolány Község Önkormányzata kifestetett és az asztalokra új asztalterítőt vásárolt.

Odafigyelést igényel az iskolai eszközpark bővítése, fontos az informatikai eszközök folyamatos karbantartása, felújítása és cseréje, valamint a vezeték nélküli hálózat gyorsaságának és lefedettségének fejlesztése, mivel az internetkapcsolat sokszor akadozik.

A felső iskola udvarának hátsó részében 2022 tavaszán önkormányzati pályázatból Szakrális Látogató és Bemutatóközpont épült, mely kiváló lehetőséget biztosít a Római Katolikus Keresztény hittanórák és kisebb koncertek megtartására. Az építkezés befejezésével az önkormányzat az iskola udvarát füvesített pályával sportolásra alkalmassá tette.

Az iskola bejárata főleg esős időben szinte járhatatlan volt, ezért az Önkormányzat murvával fedett bejáratot építtetett, cserébe a hátsó bejárat megszűnése miatt. A füves pálya mellett az iskola udvarán csak néhány pad volt található, melynek bővítését ez év tavaszától elkezdjük, illetve a gyerekek örömeire két pingpongasztal is kihelyezésre került.

Megvalósítandó új feladat lesz az iskola udvarára játszóeszközök telepítése.

Az iskolának nincs tornaterme, ezért 2021-ig a Faluház nagytermében és az Alapfokú Művészeti Iskola területén található Pajta Színházban tartották a testnevelés órákat. A Faluház 2022 nyarára teljesen megújult (a Zöld Élet Háza nevet kapta) ezért ott nincs lehetőség a testnevelés órák megtartására. Egyedüli megoldásként a Pajta Színház épülete marad mindaddig, míg a Pápai Tankerületi Központnak, a Magyar Államnak és Magyarpolány Község Önkormányzatnak köszönhetően meg nem épül a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség beruházásában a 600 négyzetméteres tornaterem.

Az új épület létrejöttével mindenki örömeire megvalósulhat az iskola régi vágya, hogy legyen egy olyan nagyméretű közösségi tere, amely be tudja fogadni az egész iskolai közösséget. Ennek eredményeként a mai kor követelményeinek megfelelően lehet megtartani az iskolai testnevelés órákat, sportfoglalkozásokat és egyéb iskolai rendezvényeket, mivel az

iskolának aulája sincs. Amíg az iskolai tornaterem nem épül fel, addig a nagyobb iskolai rendezvényeknek, ünnepélyeknek a Zöld Élet Háza színházterme ad otthont.

IV.III.III. Alapfokú Művészeti Iskola

Intézmény székhelye: 8449 Magyarpolány, Petőfi u. 4.

Az intézmény OM azonosítója: 201140

Az intézmény típusa: Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény alaptevékenysége: alapfokú művészetoktatás

Az Alapfokú Művészeti Iskola 1999-ben alakult magyarpolányi telephellyel 89 tanulóval. Az első évben képző-iparművészeti tanszak működött, mely aztán évente mindig új tanszakkal bővült. Ebben az évben 3 művészeti ágon belül 6 tanszak közül választhatott az intézményben tanuló 514 gyermek.

- I. Képző-és iparművészeti ág: - képzőművészeti tanszak
- grafika-és festészet tanszak
- szobrászat és kerámia tanszak
- fotó és film tanszak

II. Táncművészeti ág: - néptánc tanszak

III. Szín-bábművészeti ág: - színház tanszak

Számuk azért ilyen nagy, mert a nevelő-oktató munka kilépett az otthont adó Magyarpolányi Tájház falai közül. Veszprém vármegye 18 befogadó iskolájában (Ajka, Ajkarendek, Halimba, Pápa, Somlóvásárhely, stb.) tartanak művészeti képzést a magyarpolányi telephely mellett. Nagy öröm számunkra, hogy az iskolánk tanulóinak 78,39 százaléka a művészeti iskola növendéke is.

Ma is a Magyarpolányi Tájház az elsődleges telephelyük. A Tájház hosszú telken elnyúló, műemlékvédett épületegyüttes, ahol korábban 2 különálló család lakott. A tájházban jelenleg 2 csoportteremben és 1 kerámia műhelyben alkotnak a gyerekek. A tájház Pajta Színház terme ad helyet a színház, fotó és film tanszak, valamint a testnevelés órák megtartására, kiállításokra, melynek padlóját a Pápai Tankerületi Központ 2022 szeptemberében újjátotta fel.

Tavasztól őszi virágokban pompázik az udvara, melynek területén hangulatos fedett terasz és kemma is található.

A régi építészeti emlékeket megőrizve a ház első részében az ún. tisztaszoba és füstökonyha található. A kamra helyén szoba és fürdőszoba lett kialakítva a nyaranta

megrendezendő táborok igényei szerint. Ezen kívül a további épületkomplexumban bemutatószoba, 2 tanterem egy kerámiaműhely és raktárhelyiség található. Az épülettel szemben alakították ki a kovácsműhely és az irodaszoba helyiségét.

Egy intézmény egy tantestület **három** épületben, melyek a faluban nincsenek messze egymástól, de ahhoz elég távol, hogy külön figyelmet kell, hogy igényeljen a munkafolyamatok ésszerű megszervezése, a tantárgyfelosztások és főleg a tantestület egyben tartása.

IV.IV. AZ INTÉZMÉNY SZEMÉLYI FELTÉTELEI

IV.IV.I. A pedagógusok

A nevelőtestület 2017-től működik újra együtt az Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével, mely a közös programoknak köszönhetően egyre jobban összekovácsolódik.

Iskolánkban összesen 34 pedagógus (29 nő, 5 férfi) és 4 hitoktató tanítja diákjainkat.

Pedagógusok közül:

- 2 német nemzetiségi német nyelvtanár
- 2 német nemzetiségi tanító
- 7 tanító
- 1 szociálpedagógus
- 9 tanár
- 14 művésztanár
- 4 óraadó pedagógus
- 1 nyugdíjas óraadó pedagógus
- 3 részmunkaidős pedagógus
- 2 gyógypedagógus végzettséggel is rendelkező tanító
- 2 CSED-en lévő pedagógus
- 1 pedagógus áttanít másik iskolába
- 1 pedagógus áttanít másik iskolából
- 1 utazó gyógypedagógus (logopédus)
- 4 hitoktató

Feladat szerint:

- 8 osztályfőnök
- 3 munkaközösség-vezető
- 1 DÖK munkáját segítő pedagógus
- 2 főigazgató helyettes
- 1 főigazgató

Nevelő-oktató munkát segítők:

- 2 iskolatitkár
- 1 pedagógiai asszisztens
- 2 takarító és 1 karbantartó

Alsó tagozaton tanító, napközis nevelő szociálpedagógus végzettséggel, a testnevelő kolléganő edzői képesítéssel rendelkezik. A kémia tantárgyat GYES-en lévő vegyész MSc végzettségű kolléganő tanítja, aki már elkezdte a természettudomány és környezettanár szakot.

Az angol nyelvet tanító kolléganő CSED-en van, az ő helyettesítését egy tanítónővel, tanárnővel és egy nyelvvizsgával rendelkező óraadó kolléganővel oldottuk meg.

Művészeti iskolában 1 pedagógusunk szintén CSED-en van, kinek tanóráit egy részmunkaidős kolléganő vette át.

Minősítés szerint: a tantestületből 1 gyakornok 2024. májusában, 1 gyakornok 2024/2025-ös tanévben fog minősülni, 1 fő mesterpedagógus, 11 fő pedagógus Pedagógus II-es fokozattal, a többiek pedig Pedagógus I-es fokozattal rendelkeznek.

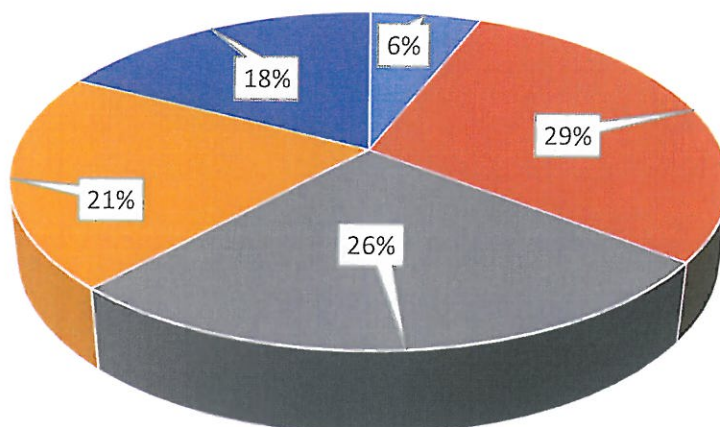
Végzettség szerint 11 pedagógus egyetemi, a többi pedagógus főiskolai diplomát szerzett.

A nevelőtestület korösszetétele az alábbiak szerint alakul, melyet diagrammon is szemléltetnek:

- 20-29 év: 2 fő
- 30-39 év: 10 fő
- 40-49 év: 9 fő
- 50-59 év: 7 fő
- 60 év fölött: 6 fő

A nevelőtestület korösszetétele szerint

■ 20-29 ■ 30-39 ■ 40-49 ■ 50-59 ■ 60 év fölött



Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka lefedett.

Az elkövetkezendő 5 évben azonban lesznek nyugdíjba vonuló pedagógusok, akik pótlása komoly feladat lesz az iskolavezetés számára, melyben fontosnak tartom a folytonosság megteremtését. A jövő tanév végén (2025. júniusában) egy pedagógus megy nyugdíjba, a többiek a következő években. Szeretném, ha a nyugdíjba vonuló pedagógusok átadnák a több évtizedes szakmai tapasztalatukat a kevesebb tapasztalattal rendelkező fiatal pedagógus kollégáiknak. Ezzel az átmenettel lehetséges megőrizni az intézmény szakmai színvonalát, a hagyományok ápolását.

A továbbképzési terv összeállításakor figyelembe kell venni a nyugdíjba menő pedagógusok által tanított tantárgyakat, melyet össze kell vetni a tanulni vágyó pedagógusok jövőbeli elképzeléseivel.

Az intézményben 3 munkaközösség működik: alsós, felsős és nyelvi, valamint a művészeti.

Az intézményvezetés munkáját a munkaközösségvezetők, a Diák Önkormányzatot segítő pedagógus, a főigazgatóhelyettesek alkotják a főigazgatóval együtt.

Az iskola tantestülete kiváló szakmaisággal, egységes értékrenddel rendelkezik, mely testület lelkiismeretes, elhivatott, jól motiválható, kisebb és nagyobb teamekben is jól együtt működő pedagógusokból áll.

IV.IV.II. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkatársak

A tanítók közül 2 fő rendelkezik gyógypedagógus diplomával. Ők az alsó és felső évfolyamos fejlesztésre szoruló gyermekekkel is foglalkoznak.

A Molnár Gábor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény-ből egy utazó gyógypedagógus (logopédus) jár ki az iskolánkba. A diákok, pedagógusok és a szülők az iskolai szociális segítőktől kérhetnek családi és/vagy iskolai problémákban segítséget.

Az etika órákat egy etika szakos pedagógus, a hit-és erkölcsstan órákat pedig a Római Katolikus Keresztény Egyház, az Evangélikus Egyház, Református Egyház és a Hit Gyülekezete 1-1- hitoktatója látja el.

Az iskola rendszergazdája havonta kétszer alkalommal jön az iskolába és végzi el a szükséges teendőket. Az nevelés-oktatás adminisztrációs munkáját 2 iskolatitkár, a pedagógiai munkát pedig 1 pedagógiai asszisztens segíti. Az intézmény belső és külső környezetének rendjét 2 takarítónő, a karbantartási feladatokat pedig 1 fő látja el.

Alapfokú Művészeti Iskola

A művészeti képzés jelentős szerepet tölt be községünk kulturális életében.

Az iskolában 14 művésztanár (11 nő, 3 férfi) tanítja a gyerekeket 6 tanszakon 18 feladatellátási helyen. A pedagógusok közül 8 fő főállásban, 2 óraadó megbízási szerződéssel, 1 nyugdíjas pedagógus óraadóként, 1 részmunkaidős foglalkoztatottként tanít. Egy pedagógus CSED-en van és 1 pedagógus nyugdíjazása várható (2025. júniusában).

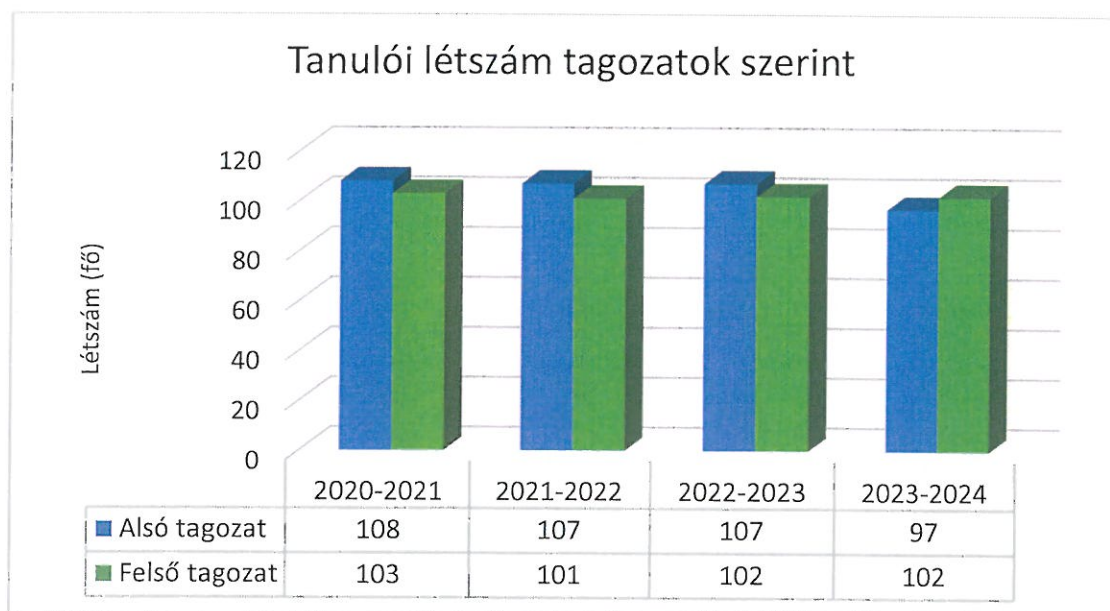
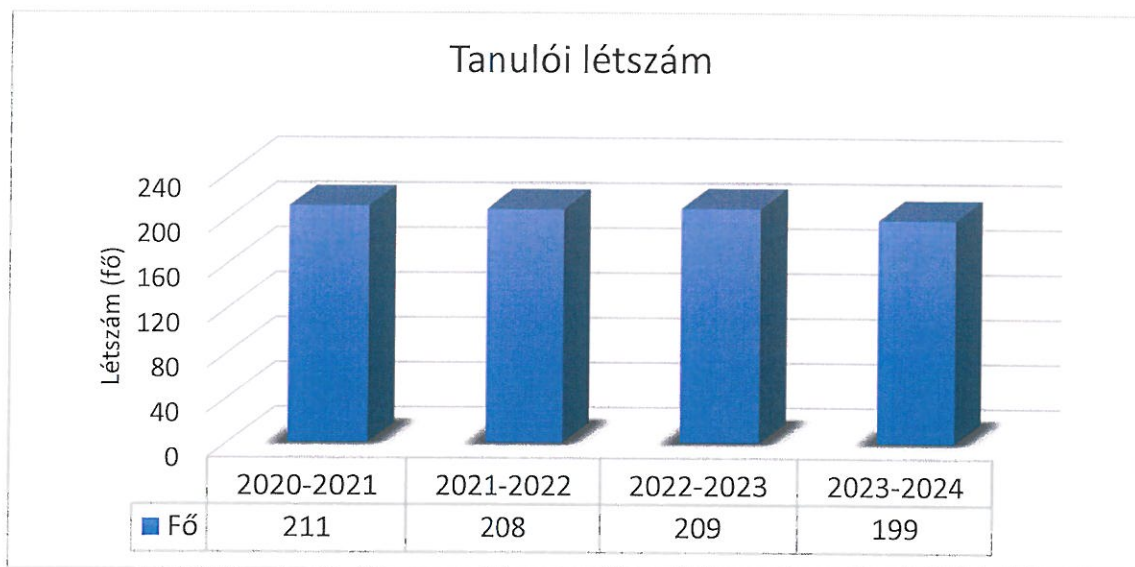
A művészeti iskola pedagógusainak korösszetétele jónak mondható.

A művésztanárok munkáját az iskolatitkár segíti.

IV.IV.III. A tanulók

Általános iskola

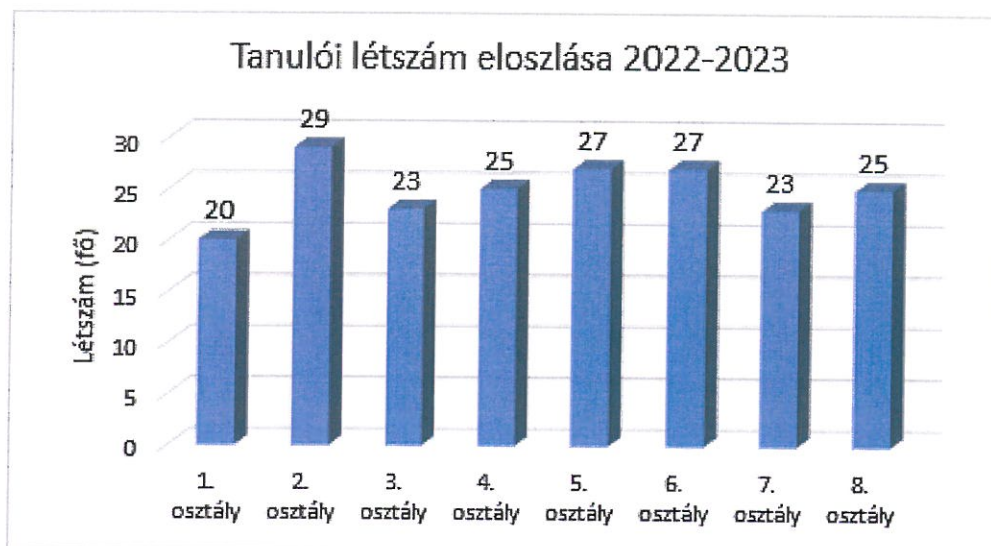
A tanulói létszám az intézményben jónak mondható. Az 1993-2010-es évek kis létszámú osztályai a faluba költözött fiatal családoknak és a környező településről érkező tanulóknak köszönhetően megszűntek. A 2010-es évektől kezdve folyamatos létszámnövekedés figyelhető meg. Az idei tanévben 199 diák tanul az iskola falai között.



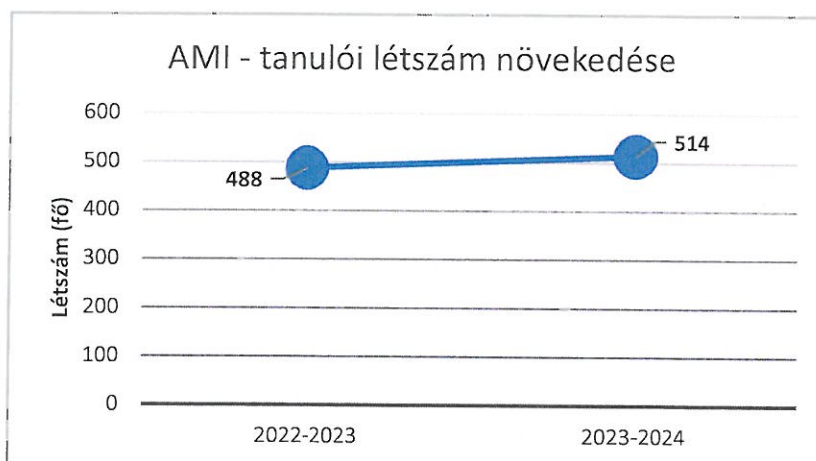
A fiú lány arány is nagyon jónak mondható, szinte fele-fele.

- Lány: 101 fő
- Fiú: 98 fő

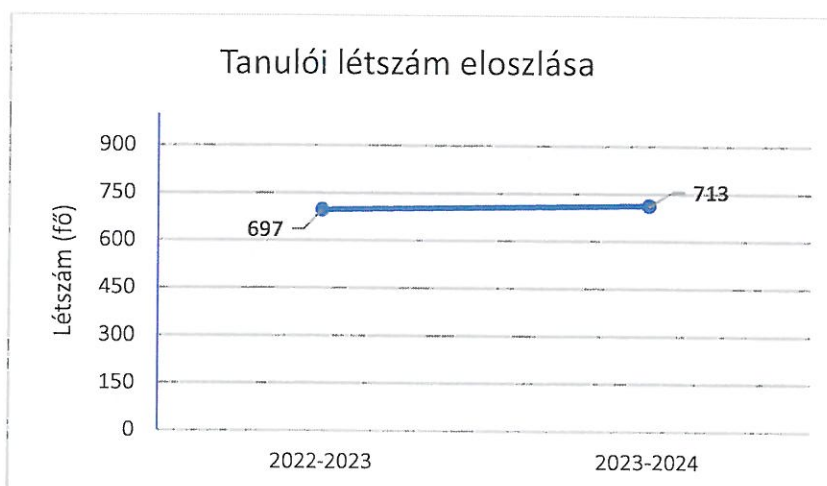
Az idei tanévben az átlag osztálylétszám: 24.87



Az Alapfokú Művészeti Iskola tanulójának száma évről évre nagyon szépen gyarapszik.



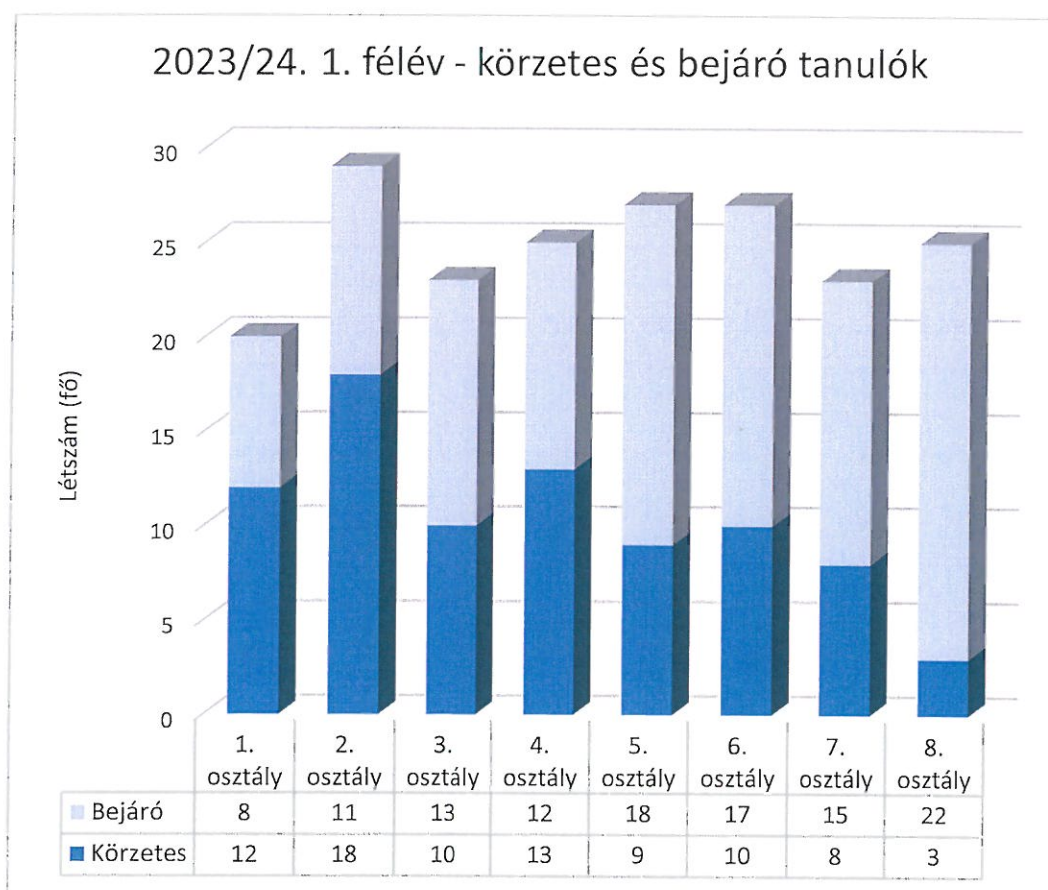
Az iskola tanulói létszáma az elmúlt évekhez képest növekvő tendenciát mutat.



A 6 évfolyamos gimnáziumba az idei tanévben 2 tanuló jelentkezett.

Sok szülő és gyermek számára szeretnénk vonzóvá tenni a magyarpolányi iskolát a gyönyörű környezetével, családi légkörével, gyermekbarát nevelési elveivel, színes művészeti képzésével és nem utolsósorban a német nyelvi képzésével. Tulajdonképpen a német, valamint a nemzetiségi német nyelv tanítása határozza meg az iskola profilját.

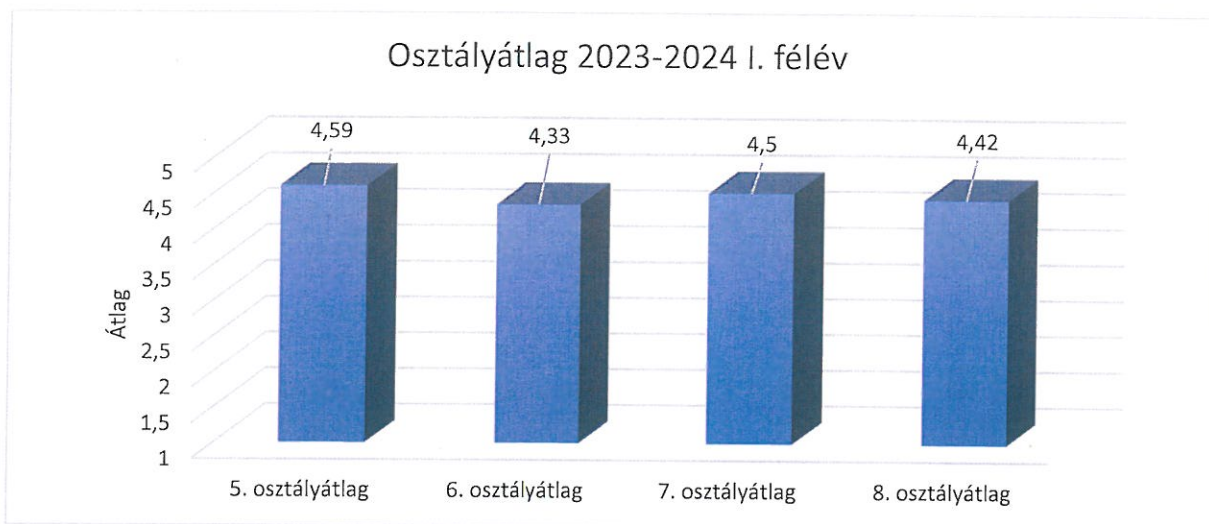
Tanulói létszám eloszlása körzetes és nem körzetes tanulók szerint:



A bejáró tanulókat vagy a szülők hozzák személygépkocsival, vagy a menetrend szerinti autóbusszal közlekednek pedagógusaink és pedagógiai asszisztensünk felügyeletével. A bejárókhöz és az autóbusz érkezéséhez alkalmazkodva alakult ki az iskola csengetési rendje, mely szerint az első tanóra 8 óra 5 perckor kezdődik.

Iskolánk tanulmányi átlagát csak a felső tagozaton tudjuk kiszámítani, mert alsó tagozaton csak szóveges értékelést kapnak tanulóink.

A felső tagozat tanulmányi átlaga a 2023-2024-es tanév első félévében az alábbi diagrammon látható, melynek 4.46-os átlaga nagyon szép eredmény.



A 2023/2024 –es tanév I. félévékor a felső tagozaton 11 kitűnő tanulónk lett.

2023/2024-es tanév I. félévének kimagasló eredményei	
Osztály	Kitűnő tanulók száma
5. osztály	4
6. osztály	4
7. osztály	1
8. osztály	2

Azért is nagyon szép ez az eredmény, mert tanulóink sok iskolán kívüli foglalkozásokra járnak, ahol ugyanolyan szép eredményeket érnek el, mint az iskolai versenyeken.

A tanév végén az a tanulónk, aki a nyolc év alatt kiemelkedően tanult, teljesített és iskolánk hírnevét öregbítette „Kerek Nap plakettet” kap teljesítményének elismeréséért.

SNI-s tanulók száma:

A tavalyi tanévhez képest, az idei tanévben nőtt az SNI és BTMN-es tanulóink száma.

- 2022/2023-as tanévben: 10 fő
- 2023/2024-es tanévben: 16 fő

BTMN-es tanulók száma:

- 2022/2023-as tanévben: 8 fő
- 2023/2024-es tanévben: 18 fő

Az iskolában 15 SNI és 18 BTMN-es és 1 ADHD-s diákunk van, akik integrált oktatásban vesznek részt. Fejlesztésüket 2 gyógypedagógus végzi, akik a tantestület tagjai.

Az intézmény szakmai alapdokumentumában az SNI-s tanulók integrált nevelése vállalt feladat: „a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, – látási fogyatékos)” /Szakmai Alapdokumentum, Pedagógiai Program/

Hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló nem jár intézményünkbe.

Gyógytestnevelésre egy gyermek sem jogosult.

Étkezés: Iskolánk tanulóinak nagy része az iskolában étkezik 199 főből 177 fő.

ÉTKEZŐK				
Osztály	Létszám	Összes étkező	Kedvezm. étkező	Diétás étkezés
1. osztály	20	20	3	1
2. osztály	29	29	7	2
3. osztály	23	23	12	
4. osztály	25	25	7	
5. osztály	27	22	7	1
6. osztály	27	22	6	
7. osztály	23	17	4	
8. osztály	25	19	3	
Összes	199	177	49	4

Az alsó évfolyamon mind a 4 osztálynak van napközis csoportja, a felső tagozaton pedig egy tanulószoba működik.

Az iskola magas színvonalú oktatása a szakmailag jól felkészült pedagógusokat dicséri, melyhez a német, magyar, matematika, angol, digitális kultúra, rajz órák csoportbontásban való tanítása is hozzájárul.

Nagyon jónak tartom, hogy iskolánkban a német nyelv mellett tanulóink angol nyelvet is tanulhatnak 4. osztályos koruktól heti 2 órában.

Csoportbontások:

Csoportbontásban tanulják a gyerekek a német, matematika, magyar, digitális kultúra, angol és a rajz tantárgyokat 2., 3., 4., 5., 6., és 8. osztályban.

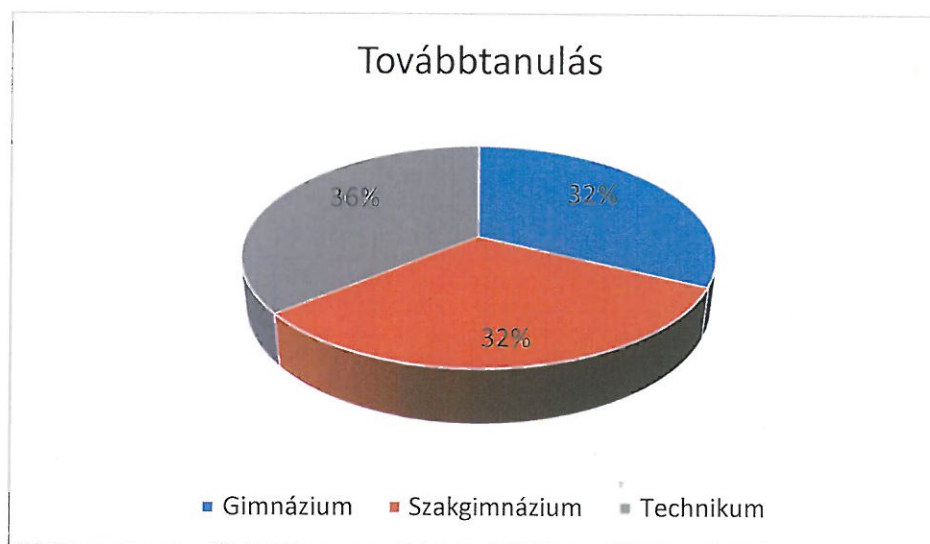
A csoportbontásokkal biztosítani tudjuk a német nyelv színvonalas oktatását.

A kompetencia mérés 2021, 2022-es eredménye nem különbözött szignifikánsan az adott év országos eredményétől.

A 2022/2023-as tanévben évfolyamismétlő diák és lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt, ezért külső beavatkozásra nem volt szükség.

A jól működő iskola érdekében a nevelőtestületnek továbbra is együtt kell meghatározni azokat a közösen vállalható, teljesíthető célokat, feladatokat, amik hosszú távon biztosítják az iskola jövőjét. Mindenkinek képességeivel, legjobb tudásával tevékenyen hozzá kell járulnia a közösen megfogalmazott célok teljesítéséhez.

IV.V. TOVÁBBTANULÁS



A jó tanulmányi eredménynek köszönhetően diákjaink gimnáziumban, szakgimnáziumban és technikumban szeretnék folytatni a tanulmányaikat. Tanulóink közül szakképző intézményt senki sem jelölt első, csak a 3. és 4. helyen. Német nyelvi tagozatra 3 diákunk adta be jelentkezését. A környező középfokú intézmények képviselői tartottak iskolájukról

bemutatkozást a 7. és 8. osztályos szülőknek és a pályaorientációs napon tanulóinknak is. Fontosnak tartom az elballagott diákjaink példakövetését, ezért visszahívtuk őket szintén a pályaorientációs napunkra, hogy meséljenek a középiskolájukról, tapasztalataikról. A jó felvételi eredmények érdekében magyar és matematika tantárgyakból felkészítő órákon vehetnek részt diákjaink, amit kiemelt feladatnak tartok, hogy tanulóink a képességeiknek és adottságaiknak megfelelő intézményben folytathassák tanulmányaikat.

A középiskolák visszajelzései alapján iskolánk volt diákjainak többsége megállja helyét az új iskolában.

Alapfokú Művészeti Iskola

Az Alapfokú Művészeti Iskolában 2018-ban 432 gyerek tanult, melyből 298 lány.

A 2022/2023-as tanévben 488 gyermek vesz részt a művészeti képzésben.

A 2023/2024-es tanévben 514 gyermek tanul, melyből 390 lány.

Az iskola délutáni tanrend szerint működik. Célja, hogy minél több gyermek váljon érzékennyé a művészetek iránt.

Az Alapfokú Művészeti Iskola diákjai közül szinte minden évben vannak, akik művészeti középiskolában folytatják a tanulmányukat. A 2022/2023-as tanévben 2 tanuló ment művészeti iskolába, ebben a tanévben 3 diák adta be művészeti középiskolába a továbbtanulási lapját.

IV.VI. AZ INTÉZMÉNY NEVELŐ- ÉS OKTATÓ MUNKÁJA

Általános Iskola

Az alsó évfolyamon nagyon jól működik a 2000/2001-es tanévtől a Kerek Nap program a tanítók és a gyerekek örömeire. Minden reggelt beszélgető körrel indítanak, melyben sor kerül az örömök, a szomorúságok, és a napi, heti programok megbeszélésére. Nagyon jó lehetőség egymás meghallgatására, odafigyelésére és a beszélgetés fontosságának megtanulására. Igazi csapatépítő program.

Az alsó évfolyamon tanulóink nem osztályzatot, hanem százalékos értékelést, félévkor és évvégén pedig nagyon részletes egyénre szabott szöveges értékelést kapnak. Az értékelés diákjaink tantárgyi tudását, magatartását, osztálytársakkal, pedagógusokkal való viszonyát, és elért eredményeit tartalmazza. A felső évfolyamon már érdemjegyeket kapnak diákjaink, kivéve az ötödik osztály első félévét, amikor a jegyek mellett még szövegesen is értékeljük tanulóinkat.

Az alsó és a felső évfolyamok között testvérosztályok alakultak ki. Ezek a testvérosztályok közösen szerveznek pl. Mikulás bulit, mely fontos a közösség összetartozása, egymás jobb megismerése miatt.

Tanórán kívüli, a tanulást segítő foglalkozások:

- Alsó tagozat: fejlesztő foglalkozások, korrepetálások
- Felső tagozat: fejlesztő foglalkozás
- Tehetséggondozás (német nyelvvizsga felkészítő, felvételi előkészítők magyar, matematika és vizuális kultúra)

Iskolánk pedagógusai jól képzettek, elkötelezett, lelkiismeretes, lelkes pedagógusok, tanulóink érdeklődők, szorgalmasok, ezért sok városi, vármegyei és országos versenyen képviselik intézményünket, s szép eredményekkel térnek haza. A teljesség igénye nélkül csak párat említek meg: „Természet szava”, Wass Albert szavalóverseny, Űrkutatás-Csillagközi kalandok országos csapat projektverseny, Somló környéki mesemondó találkozó, népdaléneklési verseny, stb..

Ünnepi műsoraink minden egyes alkalommal magas színvonalúak.

A sport területén is szép sikereket érnek el tanulóink: Úszó Diákolimpia Országos döntőjén, labdarúgásban, mezei futásban, stb..

Az intézmény 2016/2017-es tanévben a Boldog Iskola, 2017/2018-as tanévben pedig az Örökös Boldog Iskola címet kapta meg.

Alapfokú Művészeti Iskola

Az alapfokú művészeti oktatás tevékenységének 2 alappillére: a gyermekközpontúság és az igényes, minőségi munka. Kreativitásra, türelemre, tiszteletre, kitartásra, önismeretre, önfejlesztésre, toleranciára, empátiára nevel. Fejleszti a tehetséges gyerekeket (elkülönítéssel, gyorsítással, dúsítással), de odafigyel a kevésbé tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására.

IV.VII. AZ INTÉZMÉNY SPECIALITÁSAI

IV.VII.I. Német, nemzetiségi német nyelv

Mint az intézmény neve is mutatja: Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, ahol 1988 óta a gyerekek heti 5 óraszámában tanulják a nyelvet csoportbontásban, (A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiségi iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 6. §) egy népismeret órával kiegészítve. Azt gondolom, hogy a mai világban nagyon fontos a nyelvek ismerete. A német nyelv tanulását segíti a tanév végi 1 hetes nyelvvizsga kurzus, ami Junior nyelvvizsgával zárul. Tanévente 5 nemzetiségi témanap keretében mélyítik el tudásukat a gyerekek: Erntedank, Weihnachten, Fasching, Ostern und Pfingsten. Fontos a nemzetiségi hagyományok: Márton nap, Christkindl-Spiel, Osterbrunnen, Német Nemzetiségi nap, stb. megőrzése, melyre egyre nagyobb figyelmet fordítunk.

Szép eredményeket érünk el a német versenyeken is: Kulturwettbewerb német szavalóversenyen, idegen nyelvi és szépkiejtési versenyeken.

Minden évben vannak gyermekek, akik német tagozatú középiskolai oktatásra jelentkeznek és nyernek felvételt.

IV.VII.II. Művészeti oktatás

Az intézmény nevének második része: ... és Alapfokú Művészeti Iskola. Az idegen nyelv tanulása mellett nagyon fontos szerepet játszik a gyerekek komplex nevelésében a művészeti oktatás is. Számos kutatás kimutatta, hogy a művészetekkel foglalkozó gyerekek empatikusabbak, nyugodtabbak, mely a teljesítményükre is pozitívan hat.

. Az alapfokú művészeti iskola: képző- és iparművészeti, táncművészeti és szín- és bábművészeti tanszakon tanuló növendékei félévi (karácsonyi koncert és művészeti bemutató) és évvégi zárókiállításon, zárógálán, gálaműsoron mutatják be eredményeiket.

Mind a három tanszak tehetséggondozó táborát is szeretne a nyáron a magyarpolányi telephelyen.

Programjukban szerepel a helyi kulturális életben való részvétel.

Számos megyei, országos és nemzetközi versenyeken értek el gyönyörű helyezéseket:

- Lidicei Nemzetközi Gyermekrajz pályázaton, Weörös Sándor Gyermekszínház Találkózón, Víz Világnapja rajzpályázaton.

- Film és fotó tanszagos növendékeinknek filmjeit bemutatták: Ajkán, Veszprémben, a szlovákiai Régió Tv-ben, Brassói Városi Tv Brassai Magyar Adás című műsorában és a szerb RTV csatornán.

V. VEZETŐI PROGRAM /FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ/

„Azok a legboldogabbak, akik a legtöbbet másokért tesznek”

(Booker T. Washington)

Egy intézményt vezetni sohasem könnyű feladat. Rengeteg kihívással, sokrétű feladatokkal és nagy felelősséggel jár. Ennek ellenére élethivatásomnak érzem, hogy főigazgatóként az iskola arculatának, értékeinek megőrzésével továbbra is felkeltsem a vágyat a jövő nemzedékében a német nemzetiségi hagyományaink megismerésére, ápolására és a kulturális életben való aktív részvételre.

A főigazgató elsődleges feladatának tekintem az intézmény szakszerű és törvényes működtetését (figyelembe véve: a jogszabályi környezet változásait, Pápai Tankerületi Központ utasításait és az intézményi alapidokumentumokat), a feladatok felelősségteljes elvégzését. A döntéseket a lehetőségek mérlegelésével, a tanulók és a kollégák javaslatainak figyelembevételével közösen kell kialakítani.

A világban minden folyamatos mozgásban van, folyamatosan változik, úgy a vezetői elvárások is mindig változnak. Szükség van a folyamatos megújulásra, fejlődésre, hogy lépést tudjunk tartani pedagógusként és vezetőként is a felgyorsult világ kihívásaival és alkalmazkodni tudjunk a társadalmi igényekhez és elvárásokhoz. Ezért vezetőként is fontosnak tartom a folyamatos képzést, ezért támogatom mindazokat a képzéseket, melyek fejlesztik a pedagógusok szakmai, módszertani kultúráját és digitális kompetenciáját.

Kiemelten fontos cél számomra, hogy mindenki kötelességének érezze a nemzetiségi, nemzeti, iskolai és a települési hagyományaink ápolását, a nemzetiségi, nemzeti tudat fejlesztését, ünnepeink méltó megünneplését és a vallási-erkölcsi normák köztudatba való beépítését.

A vezetői programom legfontosabb célja, hogy híven tükrözze az intézmény a nevét a mindennapokban is.

Az intézmény legfontosabb prioritása a német, nemzetiségi német nyelvoktatás, mely az intézmény nevének első részében található. A második pedig a művészeti nevelés, mely szintén benne foglaltatik az intézmény nevében. Kölcsey Ferenc után szabadon: „a nyelv minden előtt” Olyan iskolát szeretnék, ami megmaradna továbbra is a környék vonzó és elismert iskolájának, megőrizve a hagyományait, és amely nyitott az új dolgok befogadására.

Céлом egy olyan intézmény vezetése, ahol a legfontosabb: a gyermek, a gyermekközpontúság.

Ahol érték: a szeretet, az őszinteség, a tolerancia, az egymás iránti tisztelet, az egymásra figyelés, az empátia, a megbecsülés, a kölcsönös bizalom, az egymás segítése, a pozitív gondolkodás, a jóindulat, a jókedv és a humor. Fontos a gyermekközpontúság, motiváció, rugalmasság, elégedettség. Olyan iskolai légkör megteremtésére törekszem ahová örömmel érkeznek a gyerekek és a felnőttek, ahol a tanároknak szakmai önállóságuk és szabadságuk van, mely segíti a kibontakozásukat és a sikerek elérését.

Fontos, hogy a gyerekeknek és a felnőtteknek örömet és büszkeséget jelentsen a Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közösségéhez való tartozás.

Vezetői munkámhoz rendelkezem a következő kompetenciákkal:

- értékközpontúság
- művészetpártolás
- határozottság
- empátia
- kitartás
- felelősségteljes munkavégzés
- közösségben dolgozás, együttműködési képesség
- terhelhetőség, nagy munkabírás
- rugalmasság
- nyitottság
- kreativitás
- mások véleményének meghallgatása, integrálása
- segítőkészség
- pozitív életszemlélet, gondolkodás
- szeretem a kihívásokat

V.I. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK ELEMELI:

- Személyi feltételek terén
 - nevelőtestület
 - az iskola tanulói

- Tárgyi feltételek terén
 - általános iskola belső és külső környezete
 - Alapfokú Művészeti Iskola külső és belső környezete
- Nevelő-oktatómunka fejlesztése terén
 - általános iskola
 - Alapfokú Művészeti Iskola
- Az intézmény együttműködése terén
 - intézményen belül
 - intézményen kívül

V.I.I. Személyi feltételek terén

1. Nevelőtestület:

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”

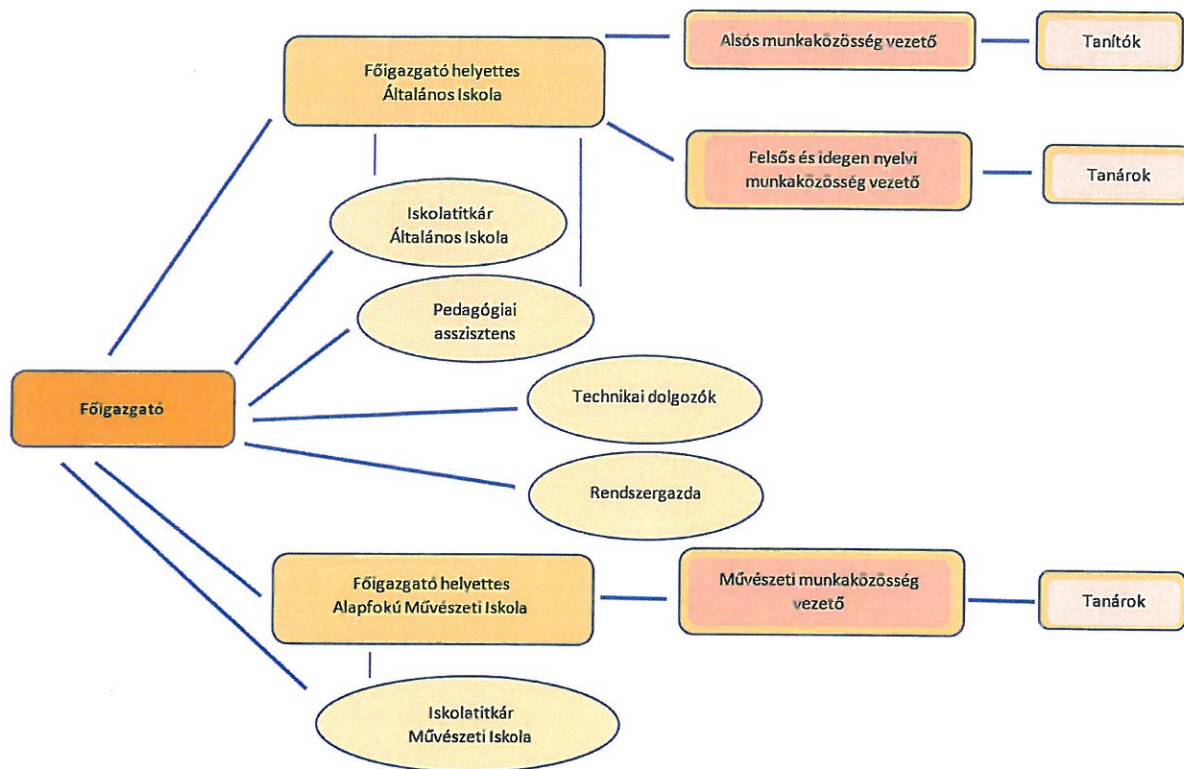
(Kölcsey Ferenc)

A vezetői elképzelések megvalósítása egy egységes, kiváló szakmai tudással rendelkező, innovatív, közös célokért dolgozó nevelőtestülettel lehetséges.

A jó iskolához egy igazi csapatmunkára van szükség, ahol mindenkinek fontos, felelősségteljes feladata van egy közös értékrend mellett.

Fontosnak tartom a bizalmon alapuló őszinte, kollegiális kapcsolatot. Mindig törekedni kell az alsó és a felső tagozat és a művészeti iskola közti szoros együttműködésre és jó kommunikációra, minél több közös program szervezésével (kirándulások, színházlátogatások, bálók, továbbképzések szervezése, testvérosztályok közti kapcsolatok erősítésével stb.) melyek erősítik az iskolai közösség szinergiáját.

Az iskola szervezeti struktúrája:



Az intézményt a főigazgató a főigazgató helyettesekkel a jogszabályi előírásoknak megfelelően irányítja, vezeti a fenntartóval együttműködve.

Az iskola pedagógusai az alsós, felsős és idegen nyelvi, valamint a művészeti munkaközösségekben tevékenykednek 3 különböző telephelyen.

Nehézséget jelent a 3 különálló telephely, a kevés találkozási pont, az egymás munkájának, csoportjainak megismerése, az információ megfelelő áramlása, de több odafigyeléssel mindez megoldható. Időt kell szakítani a szakmai együttműködésre, szakmai tudás, tapasztalatok, cseréjére, tudásmegosztásra, főleg a fiatal kevésbé tapasztalt pedagógusok miatt. Törekedni kell, hogy a különálló épületek pedagógusai együtt, közösen alakítsák ki a közös célokat, értékrendet, a gyerekek érdekében. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő információáramlás.

A munkaközösség vezetők és a DÖK munkáját segítő pedagógus az intézmény kibővített vezetőségének tagja. Legalább havonta, ha szükséges gyakrabban tartanak testületi munkaértekezletet a munkaközösségek is.

Demokratikus elven felépülő, őszinte, nyílt kommunikációra törekvő együttműködés szükséges az iskola dinamikus működtetése és céljainak elérése érdekében. A felmerülő problémákra, bizonytalanságokra azonnal, mindenki számára elfogadható, lojális megoldást

kell keresni az iskola falain belül. A félreértéseket, a bizalmatlanságokat legtöbbször a kommunikáció hiánya okozza a tantestületen belül. Ezért a 2023/2024-es tanév legelején az informatika fejlődését kihasználva közös kommunikációs csatornát: közös facebook csoportot hoztunk létre, továbbá egy email levelezős rendszert használunk, ahol pillanatok alatt mindenkihez eljut a szükséges információ. Ezen platformok használatát továbbra is fontosnak tartom. Ezzel is a takarékoság elvét követjük, mert sok nyomtatási költséget spórolhatunk meg.

A közeljövőben az iskola pedagógusai közül várhatóan 5 fő nyugdíjba vonul. Ezért a nevelőtestülettel közösen a továbbképzési terv összeállításakor szem előtt kell tartani az iskola további magas színvonalú oktatását, a zökkenőmentességet, mert az intézménytől stabilitást, állandóságot és kiszámíthatóságot vár el a gyermek, szülő és pedagógus egyaránt. Kiemelt figyelmet kell fordítani a fejlesztő pedagógusok képzésére a megnövekedett SNI és BTMN-es tanulók számának növekedése miatt.

Támogatom elsősorban a hiányszakok megszerzését, és minden olyan továbbtanulási szándékot, mely mind az iskola és mind a pedagógusok érdekét szolgálja.

Támogatom mindazokat a képzéseket, melyek fejlesztik a pedagógusok szakmai, módszertani kultúráját és digitális kompetenciáját. Természetesen a főigazgatónak nemcsak a kollégák fejlesztése, hanem önmaga fejlesztése is fontos feladata.

A pedagógusok feladatai:

- a személyes példamutatás
- tudás iránti vágy felkeltése
- megfelelő munkafegyelem kialakítása
- a tanulók harmonikus testi-lelki- szellemi nevelése (épp testben ép lélek)
- diákokkal, szülőkkel, kollégákkal való kapcsolattartás
- egészséges életmódra nevelés
- a tanulók személyiségének fejlesztése
- magas színvonalú nevelő-oktató munka
- sokszínű tanítás
- a tehetséges gyerekek észrevétele, tehetséggondozás
- rendezvényekre, versenyekre való felkészítés, kíséret
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása
- a média, az informatikai eszközök megfelelő használata, szerepének, hatásainak, veszélyeinek figyelmeztetése
- viselkedési, magatartási problémák csökkentése

- pályázati lehetőségek kihasználása
- aktív részvétel az iskola és település kulturális életében
- különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- tanulmányi kirándulás megszervezése
- színházba, filharmóniára kíséni a gyerekeket
- adminisztrációs feladatok elvégzése (elektronikus napló, bizonyítványok, értékelések...)
- továbbképzéseken való részvétel, élethosszig tartó tanulás
- német nemzetiségi oktatás és a művészeti képzés előtérbe helyezése
- minden pedagógus külön gondot fordítson a nemzetiségi identitástudat fejlesztésére, erősítésére
- állami, iskolai, települési ünnepek színvonalas megünneplése
- az iskola jó hírnevének öregbítése

Az osztályfőnök feladata az osztályközösség kialakítása, fejlesztése, ő a gyermek-szülő-intézményvezetés közti kapocs. Fontos a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása is, ha szükséges. Az „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésével a program megvalósításaként havonta egy közösségi órán a boldogságprogram 1-1 témakörét az osztályfőnök a korosztálynak megfelelően feldolgozza a gyerekekkel.

Ha a nevelőtestület innovatív, lelkes csapat, egy jól felépített belső egység, ahol mindenki tudja a követelményeket és a feladatait, akkor a vezetőnek öröm a nevelőtestülettel dolgozni és a vezetőt is inspirálja. Ez a hatékony munkavégzés egyik alapja.

A munkavégzés másik fontos alapjának az arányos munkaterhelést tartom.

Ne a munka mennyisége, hanem a minősége legyen a cél. Mindenki a képességeinek, érdeklődésének megfelelő munkát végezze elsősorban, amit szívesen, örömmel, lelkesen és megfelelő szakmaisággal tesz.

Ha van az iskolában olyan pedagógus, akinek van egyéb végzettsége, ami a mindennapokban segítséget jelent a szülőknek, a gyerekeknek és az iskolának, akkor azt feltétlenül ki kell használni: média használat, közösségi felületek használata stb..

Az intézményvezetés feladata a belső ellenőrzés, a szakmai megbeszélésen alapuló óralátogatások megszervezése, lebonyolítása, melynek célja csak a segítség. Egy jó vezető szervesen részt vesz az intézmény mindennapjaiban, a rendezvényeken, versenyeken, s így is betekintést nyer a pedagógusok mindennapi tevékenységébe.

Fontosnak tartom nemcsak a tanulók, hanem az iskolában dolgozó felnőttek jól végzett tanulmányi eredményének/munkájának az elismerését, dicséretben való részesítését, mely fontos visszacsatolás az egyénnek, illetve példamutatás a közösségnek. A dicséret, az elismerés nemcsak a gyerekeknek, hanem a felnőtteknek is szükséges, melyre az iskolai közösség előtt folyamatosan sort kell keríteni. Ezért hoztuk létre az iskola facebook oldalát, ahol nemcsak az iskolai programokról, hanem a versenyekről, a versenyző tanulóinkról, felkészítő pedagógusokról, versenyeredményekről adunk hírt a gyerekek, szülők, rokonok, ismerősök, érdeklődők örömeire.

2. Az iskola tanulói

Eredményes nevelés-oktatás csak ott lehetséges, ahol a pedagógusok és a szülők összefogva, közösen meghatározott értékek mentén következetesen nevelik és oktatják a gyerekeket.

Fontosnak tartom, hogy a tanuló:

- tisztelje társait, családját, pedagógusait, az embereket
- kötelessége a tanulás
- tudásának legjavát adva vegyen részt tanulmányi versenyeken
- vállaljon felelősséget önmagáért és másokért
- média és az informatikai eszközöket megfelelően használja
- aktívan működjön közre a DÖK munkájában
- aktívan vegyen részt az iskola és a település kulturális életében
- mint a német, mint a német nemzetiségi nyelvoktató és művészeti intézmény tanulója a továbbtanulásnál tartsa szem előtt a német nyelv tanulásából, a művészetek megismeréséből adódó lehetőségeket és tudásához mérten helyezze előtérbe azokat a középiskolákat, ahol van német nemzetiségi, vagy művészeti oktatás.

Az iskola fő arculatát a német nemzetiségi kultúra határozza meg, ezért a tanulóknak is szem előtt kell tartaniuk a német nemzetiségi kultúra hagyományainak ápolását.

A gyermek egyéni fejlődése elősegíti a közösség fejlődését is. Minden ember közösségi lény, közösségben tud igazán kiteljesedni, fejlődni, közösségben tud sok dolgot megtapasztalni, megélni. A covid okozta elzártság után nagyon nehezen mozdulnak ki otthonaikból a felnőttek és a gyerekek is. Megfelelő programokkal és aktivizálással szeretném visszaállítani a régi közösségi életet, mely ebben a tanévben már szépen elkezdődött. Egyre több tanítványunk és családjaik vesznek részt az iskolai és falusi programokon: Nemzetiségi napon, Idősek napján,

Christkindl-spiel játékban, Martinstag, Pfingstnegel rendezvényeinken. Itt lehet legjobban megtanulni, hogy szeretetet nemcsak kapni, hanem adni is öröm.

A gyermekek jövőjét az iskola, az iskola jövőjét pedig a gyermekek adják. Ezért továbbra is figyelmet kell szentelni a beiskolázási programokra. Hatékony, együttműködő kapcsolat szükséges az óvoda és az iskola között, hiszen az óvodás nagycsoportos gyerekekből lesznek az iskola első osztályos kisdíákjai. Itt is elengedhetetlen egymás munkájának, céljainak a megismerése, a tapasztalatcsere, az óvodás gyerekek megismerése és az iskolás gyerekek után követése, óvónők és tanítónők munkaközösségi tapasztalatcsereje.

A statisztikai adatok szerint a magyarpolányi születésszámok a 2018-as évtől növekvő tendenciát mutatnak, melyek a beiskolázáshoz is iránymutatásul szolgálnak.



V.I.II. Tárgyi feltételek terén

1. Általános iskola külső és belső környezete

Az iskola épülete, felszereltsége jónak mondható, ezért nincs más hátra, mint az iskola belső és külső tereinek igényes kialakítása, (a váz már adott) mellyel a gyerekek szép érzékét esztétikailag is fejleszteni tudjuk.

Az iskola szervezeti kultúrája rögtön látható, ha valaki belép az iskolába. Fontosak az első benyomások: hogyan fogadják, milyen a környezet, milyen a légkör. Ezért a következőket javasolnám:

Belső terek:

- felső iskola előterének hangulatosabbá tétele, díszítése

- a tantermekben és az iskola udvarában a virágosítás folytatása
- folyamatban van a felső iskola tantermeiben a LED panelek felszerelése
- modern öltöző és tárolószekrények beszerzése és elhelyezése a folyosóra
- felső iskola belső tereinek felújítása, bútorzatának cseréje

Külső terek:

- Felső iskola déli oldalán lévő előtető javítása, további szakasz építése, s az alatta lévő járda javítása.
- A felső iskola északi oldalán: drénrendszer kiépítése, falak vízszigetelése, vízvezetési munkálatok elvégzése.
- A kerítések faelemeinek cseréje, kezelése és festése.
- Szeretném, hogy az iskola udvara mindig gondozott, tiszta, virágos és esztétikus lenne.
- Padok, udvari játékok, udvari sporteszközök beszerzése (udvari padok készítése folyamatban van).

Ezek a fejlesztések a tanórák közti és délutáni szabadidő értelmes, hasznos eltöltését is szolgálják. Mint ahogy a munkában is a folyamatos fejlődésre, úgy a körülöttünk levő külső-belső környezetünkben is szükség van a folyamatos megújulásra, fejlődésre, innovációra.

Logikus terembeosztás:

A csoportbontások miatt a tantermek száma kevésnek bizonyul, de megfelelő logisztikával lehetséges egy mindenki számára elfogadható terembeosztást készíteni. A német nyelvi csoportbontásoknál nincs autentikusabb hely, mint az iskolával szinte szembe lévő Deutsches Haus épülete, mely a Német Nemzetiségi Önkormányzat székhelye. Az épületnek a közelmúltban történt energetikai felújítása eredményeként hűtő-fűtő klíma került beépítésre, kívülről kapott szigetelést, tetőszigetelést és az energiacsökkentés érdekében napelemet telepítettek az épület tetejére. Az épületben vannak asztalok, székek, felírotábla és mosdó is.

A hit- és erkölcsstan órákon, a Római Katolikus Keresztény hitoktatásra járó tanulók a település egyik legújabb, legszebb, legmodernebb épületét a Szakrális Látogató és Bemutatóközpontot használják.

Ezen épületek kihasználásával minden tanulói csoport külön teremben tanulhat zavartalanul.

Csoportbontások miatti plusz terem szükséges:

- Nyelvi
- Etika, Hit- és erkölcsstan
- Felzárkóztató órákra.

Az alsó iskola egyik fő hiányossága a tornaterem, de a pályázat első részében a helyzetelemzésnél rámutattam a megoldásra. Ez azért is lehetséges, mert a pályázati dokumentumokban rögzítésre került, hogy az óvodai tornaterem jó kihasználtsága érdekében használhatják az alsó tagozatos diákok, felnőtt kulturális csoportok, felnőtt sportolók.

A legtökéletesebb megoldást és nagy minőségi ugrást jelent a mindennapos testnevelésórák megtartásában az iskolai tornaterem megépülése, mely fontos része a felnőttkori megbetegedések megelőzésének, a prevenciónak.

A kisiskolások tornatermen kívüli mozgásigényét a felújított bitumenes pálya és az udvari játszótér elégíti ki. A játszótéren csak néhány játszóeszköz található, ezért biztos örülnének a gyerekek az életkoruknak megfelelő új játék és sporteszközök telepítésének.

Fontosnak tartom a környezettudatos gondolkodás fejlesztését a fenntarthatóságra és az energiatakarékoságra való nevelést. Iskolánk az idei tanévben újra pályázott az ÖKO iskola cím elnyeréséért. Továbbra is hangsúlyt kell fordítani a szemét szelektív gyűjtésére a tanterekben és az udvaron egyaránt. A tudatosság fejben kezdődik, s egy kicsi odafigyeléssel tudatos gyermekeket, nemzedékeket nevelhetünk. Ezért a Föld napja alkalmából közösségépítő „szemétszedés az iskola körül” délutáni programot szervezünk, hogy a gyerekek és pedagógusok együtt tevékenykedjenek a szebb és tisztább környezetért.

Közeljövőben fontos lenne a felső tagozat udvarának is még esztétikusabbá, barátságosabbá tétele, virágokkal, bokrokkal, fákkal. Elkezdtük az idei tanévben ezt a szépítést, természetbarát környezet kialakítását a felső iskola előkertjében és udvarában is. Diófát, rozmaring bokrot, levendula bokrot és virágokat ültettünk, melyet még folytatni szeretnénk. A falu lakói igényelhetek az önkormányzattól virágládákat, igényelt és kapott az iskola is, melyekbe virágokat ültettünk, szebbé téve az iskola udvarát és az iskola előtti környezetet. Hasznos lenne egy 3 nyelvű (magyar, német és sváb) iskolai fűszer és gyógynövénykert létrehozása. Az udvarra még környezetbarát osztálypadokat szeretnék asztalokkal, melyekért az osztályok lennének a felelősek. Így a tanórát akár a friss levegőn is meg lehetne tartani. A gyerekek korának megfelelő sporteszközök telepítése is fontos lenne, melyeken le tudják vezetni a plusz energiájukat a tanórák közti szünetekben és délutánonként. Egészséges és jóhatású a Kneipp-ösvény, mely különböző felületű és méretű: kavicsos, köves, fakérges, fakorongos, téglás, fenyőtobozos, tőzeges stb. anyagok váltakozásaiból áll össze. Biztos szívesen használnák a gyerekek és a felnőttek is. Ebben a tanévben pályáztunk a Madárbarát iskola címre, így több madáretetőt, itatót és odút helyeztünk ki az iskola udvaraiba. A madarak etetését, itatását nagyon lelkesen végezték a diákjaink. Mindennek köszönhetően

nagy örömünkre szolgált, hogy 2024. februárjában megkapta iskolánk a Madárbarát iskola címet. Továbbra is fontosnak tartom a madárkák etetését és itatását.

2. Alapfokú Művészeti Iskola külső és belső környezete

A művészeti iskolában kiscsoportos műhelyfoglalkozás biztosítja a tehetséggondozást.

A minőségi műhelymunkához több rajzpadra, tanulói asztalra és tabletre lenne szükség. Elromlott a kemencénk, melynek ügyintézése folyamatban van. Bízunk, hogy vagy sikerül megjavítani minél előbb a régit, vagy új kemencét kaphatunk a szobrászat és kerámia tanszak nagy örömeire.

Az épület műemlék jellegéhez alkalmazkodva ezen a telephelyen is 3-4 udvari pad elhelyezése kívánatos lenne.

Elkezdtük a Tájház udvarának lomtalanítását, melynek rendberakása és rendben tartása továbbra is fontos feladat.

V.I.III. Nevelő-oktató munka fejlesztése terén

1. Általános iskola

A nevelő-oktató munka elengedhetetlen része a teljesítmény értékelése. Ehhez pontos és egyértelmű nevelési programot, követelményrendszert és munkaprogramot kell kidolgozni a tanulók, szülők és a pedagógusok részére. Mindig aktualizálni kell az iskolai **dokumentumokat**: a Munkaterv, Pedagógiai program, SZMSZ és a Házirend.

A **mindennapos testnevelésórák** keretében -amíg nem készül el a tornaterem- addig továbbra is érdemes:

- a tiszta levegőjű sok szép látnivalóval rendelkező Magyarpolányt túracipőben felfedezni tornaóra keretében
- az úszásoktatás lehetőségét kihasználni meghatározott évfolyamokon. Iskolánk elsősei nagy örömmel vesznek részt az Úszó Nemzet Programban, melynek jövőre is részesei lehetünk
- megtanulni korcsolyázni az ajkai jégcsarnokban.

Gyógytestnevelésről egyelőre nem kell beszélni, mert nincs olyan diák, aki rászorulna a gyógytestnevelési foglalkozásra.

Szeretném az ebben a tanévben elindított **közös programok további szervezését**, melyben mind a 3 épület pedagógusai és diákjai aktívan és örömmel vesznek részt, melynek során még jobban megismerik egymás munkáját. Ilyen rendezvényünk volt a Művészeti bemutató, Karácsonyi koncert művészeti kiállítással, stb..

Szeretném, hogy minél több gyerek iratkozzon be a **magyarpolányi könyvtárba**, aktív részese legyen a könyvtári foglalkozásoknak. Jó együttműködő kapcsolat folytatódjon a könyvtár és az iskola között.

Kompetencia mérés jó eredményének megőrzése. Minden pedagógusnak szem előtt kell tartania a kompetenciák fejlesztését, mert minden tanórán lehetséges a szövegértés és matematikai kompetenciát fejleszteni.

Sokszínű és gazdag tanórákon kívüli tevékenységek, szakkörök indítása a tanulók érdeklődési körének megfelelően, hogy az iskolai tartózkodás aktív és hasznos legyen.

- Tehetséggondozó szakkörök
- Német szakkörök:
 - német nyelvvizsga előkészítő órák
 - német felzárkóztató foglalkozás
 - a nyár első 1 hetében intenzív nyelvi kurzus, mely 5.,6. osztályosoknál junior nyelvvizsgával
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása szakértők bevonásával pedagógusoknak és diákjainknak is. /Pedagógiai Programunk/
- Nemzetiségi tánc folytatása
- A településen a még sváb nyelvet beszélők felkutatása, látogatása, a német nyelven való kommunikálás beépítése a mindennapjainkban
- Nagy hiányosság volt, hogy az iskolának Kodály Zoltán országában nem volt énekkara, de szeptembertől működik, így rendszeres résztvevői a gyerekek kulturális rendezvényeknek, ünnepeknek, ünnepségeknek.
- Kulturális rendezvények látogatása
- Korrepetálás, felzárkóztatás
- Középfokú felvételi előkészítő matematika, magyar, német tantárgyakból
- Informatika szakkör
- Német nemzetiségi témahét színvonalas megtartása

- Továbbra is a legjobb országos értékeléssel rendelkező környékbeli középiskolákkal felvenni a kapcsolatot és volt tanulóink propagálását kérni, hogy a 8. osztály elvégzése után tanulóink a legjobb középiskolákban folytassák tanulmányaikat.
- Nemzetiségi, tanulmányi versenyek szervezése
- ÖKO szemlélet erősítése (papírgyűjtés, szelektív kuka...)

Tudatosítani kell mindenkiben, hogy az iskola német nemzetiségi nyelvoktató intézmény, ezért elsődleges **prioritást élvez** minden téren a **német nyelv oktatása**. Aki a jövő Európájában érvényesülni akar, annak minimum 1 idegen nyelvet megfelelő szinten tudnia és használnia kell.

„Ahány nyelvet beszélsz, annyi embert érsz”

(IV. Károly utolsó magyar király)

Célom, hogy 5., 6. osztály végére junior nyelvvizsgát, 8. osztály végére pedig alapfokú nyelvvizsgát tegyenek a tanulók. Legyen ez az egyik legfontosabb célja a nyelvoktatásnak és a gyerekeknek is.

A siker boldogító hatásának megélése érdekében minél több diák vegyen részt nyelvi **versenyeken** is. Szép eredményeket értek el tanulóink a Kulturwettbewerb vers és prózamondó és a német szépkiejtési versenyen.

Hasznos a Pénz7, Digitális, Fenntarthatósági **témahetek** élményszerű megtartása.

Szorgalmazom a fenntartóval való egyeztetés után és támogatásával a nyári Erzsébet tábor, az Erasmus és Határtalanul **programok újraindítását**.

„Örökös Boldog Iskola” program továbbvitele elsősorban osztályfőnöki órán történik, mely segíti a tanulók pozitív életszemléletének kialakulását és a pozitív megerősítést.

A művészeti képzésben résztvevő tanulók az elsajátított tudásukat felhasználva továbbra is járuljanak hozzá az iskola image-nek kialakításához kisfilmek, fotók, képek készítésével.

2. Alapfokú Művészeti Iskola

Szeretném, hogy az alapfokú művészeti iskola növendékei továbbra is minél szélesebb körben bemutassák alkotásaikat. Karácsonyi koncerten és művészeti bemutaton, iskolánk nyílt napjain való kiállításon, évvégi **zárókiállításon, zárógálán, gálaműsoron**.

Ezen kívül évente többször is lehet közösen kidolgozott tematika alapján: ünnepekhez, évszakokhoz, évfordulókhoz kötődő **kiállításokat** szervezni és rendezni. Ezen alkalmakon

mind a 3 telephely hozzá teheti a saját szellemi vagy tárgyi értékét, mellyel egy érték és kultúra központú, közös, komplex iskolai rendezvény valósul meg egy olyan településen, ahol erre több gyönyörű helyszín is adott.

A település életében ez azért is fontos, mert Magyarpolányban sok művész ember (kőfaragó, szobrász, grafikus, festő, üvegműves, zenész) él, egy igazi művészfalu. Érdemes lenne megismerni, felkeresni őket és megismertetni művészetüket a gyermekekkel, amely hasznos és érdekes lehetőség lehet a **pályaorientációs napra** is.

A programok között biztos nagy érdeklődésre számíthat a „**Művészeti napok**” rendezvénysorozat, melynek csúcspontja a Művészeti gála lenne.

Ilyen alkalmakkor mindenki betekintést nyerhetne a másik telephely munkájába és a közös program által jobban összekovácsolódna a 3 iskola pedagógus kara és gyermekei.

Az eddigi szép versenyeredmények továbbvitele pályázatokon, versenyeken, fesztiválokon való részvétellel.

V.I.IV. Intézmény együttműködése terén

„Létrehozni valamit az csak a kezdet, összetartani az az előrehaladás, és a közös munka: a siker.”

(Henry Ford)

Az intézmény nem működhet csak önmagában, szükség van a szakmai és társadalmi kapcsolatokra.

1. Intézményen belül

Céljaim:

- megfelelő információáramlás biztosítása megfelelő kommunikációs csatornákon az intézmény mindhárom épülete között
- a három épület diákjait, nevelőtestületét még közelebb hozni egymáshoz több közös programmal, közös rendezvények szervezésével, versenyek, szabadidős tevékenységek megrendezésével
- közös kulturális programok szervezése
- honlap, facebook oldal bejegyzéseinek aktualizálása, frissen tartása

- alsó-felső tagozat átmenetének segítése óralátogatásokkal, szakmai párbeszédekkel, hospitálásokkal
- épületek közti jó emberi és szakmai kapcsolatok kiépítése
- egymás munkájának megismerése, elismerése és tisztelete
- művészeti képzés megismertetése tanóra és intézménylátogatásokkal
- DÖK hatékony működése, a diákönkormányzatot segítő pedagógus a kibővített vezetőségben való részvételével segítse a gyermekek és a felnőttek közötti hatékony kapcsolatot, fontos közösségformáló erő és fontos szervezési feladatokat lát el. Segíti megőrizni és továbbadni a hagyományokat, sokszínűvé tenni a diákéveket.
- a szülőkkel és a Szülői Munkaközösséggel gyümölcsöző kapcsolat folytatása a gyerekek és az iskola érdekeit szem előtt tartva
- hatékony együttműködés az iskolában (SNI, BTMN, hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének javítása)
- hagyományok ápolása maximálisan történjen
- az iskolai büszkeségtábla folyamatos aktualizálása
- fogadóórák, nyíltnapok tartása a szülők részére
- honlap német nyelvre való fordítása

Szülőszuli program újra élesztése melyben a szülők tájékoztatást kapnak, hogy az adott évben milyen testi-lelki változások következnek be gyermekeik életébe.

Hagyományos rendezvények megtartása, új rendezvények integrálása: farsang, Iskolai-művészeti gála, „Énekelj az erdőben” programhoz csatlakozás, táncház, Zenei Világnap szervezése, májusfa állítása, magyar népmese napja, Gergely-járás stb..

2. Intézményen kívül

Céljaim:

- a **Pápai Tankerülettel**, mint az iskola fenntartójával fontos a jó kapcsolat, a hatékony együttműködés, kölcsönös bizalom kialakítása.
- a **Magyarpolányi Német Nemzetiségi Óvoda és Mini Bölcsőde** kiemelt fontosságú partnerünk kell, hogy legyen, főleg a beiskolázás miatt. Egymás intézményének látogatásával könnyíteni az óvoda-iskola közti átmenetet. Óvodapedagógusok-tanítónők

közti jó szakmai kapcsolatrendszer kiépítése, egymás munkájának a segítése. Közös programok, nyílt napok szervezése, közös részvétel a település életében.

A felsorolt intézményekkel közös elgondolások mentén való kooperatív együttműködés kialakítása.

Fontosnak tartom a település kulturális életébe való aktív (nem kényszerített, hanem szívből jövő, örömmel eltöltő) bekapcsolódást, részvételt, mert a gyerekek így tanulhatják meg a közösségi élet működését, fontosságát. Megismerkednek és kapcsolatokat tudnak teremteni a településen élőkkel. Ezen alkalmakkor tudják tehetségüket megmutatni (együtt alkotás öröme, örömszerzés megtapasztalása) és megismerni, ápolni a település értékeit, hagyományait. („A nemzeti nevelés oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése.” /Pedagógiai Program/

Identitásunk megőrzéséhez a kultúrán keresztül visz az út.

„ A kultúrát nem lehet örökölni”

(Kodály Zoltán)

Részt kell venni a kulturális programok (iskola-önkormányzatok-egyesület) közös szervezésében, közös lebonyolításában: nemzeti ünnepeink műsora, kitelepítés napja, Osterbrunnen, Pfingstnegel, nemzetiségi nap, adventi gyertyagyújtás, májusfa állítás stb..

Ezen alkalmak a közösség építésére, a hagyományok megismerésére, ápolására is kiválóak.

- **Az Egyházközségekkel** való jó kapcsolatépítés, az iskolában a vallási oktatás előmozdítása, az egymás rendezvényein való aktív részvételre való igény kialakítása, egymás munkájának a segítése.
- **Gyerekszínház** vezetőjével továbbra is a jó kapcsolat megőrzése. Neki köszönhetjük a kiváló minőségű gyermek és felnőtt színházi előadásokat.
- Együttműködés kialakítása a **Magyarpolányi Könyvtárral**. Az iskolában nincsen könyv kölcsönzési lehetőség, ezért használják a gyerekek a település könyvtárát. Hasznos délutáni program a könyvtárlátogatás, könyvbemutatókon való részvétel, mint közösségi kulturális tér látogatása is. Igaz, hogy a digitalizáció egy új információszerezési lehetőséget is biztosít, de fontosnak tartom a kézzel fogható könyvek olvasását is.
- A testvérvárosainkkal, testvériskoláinkkal – **Zwönitz, Edelsbach és Wunsiedel** – sikerült felvenni a kapcsolatot, újra meg kell szervezni az évenkénti cserelátogatásokat,

mely nagyon nagy nyelvgyakorlási lehetőség és ösztönzőerő a gyerekeknek, főleg mivel az intézmény német nyelvoktató iskola.

- Az **egészségügyi hálózattal**- gyermekorvos, gyerekfogászat, védőnő (vizsgálatok, oltások, felvilágosító órák, egészség megőrzés) hatékony együttműködés folytatása, a gyerekek testi-lelki fejlődése miatt.
- **Iskolai étkezés** minőségének figyelemmel kísérése
- az **Ajkai Család- és Gyermekjóléti Központtal**
- a **Herend Környéki Önkormányzatok Család és Gyermekjóléti Szolgálattal**
- **Nevelési Tanácsadóval**
- **Ajkai Rendőrkapitánysággal** jó együttműködés kialakítása
 - Prevenációs előadásokat szervezni (közlekedésbiztonsági, közösségi médiák használatáról, drog, alkohol stb.)
- **Sportszervezetekkel** (helyi sportkör, ajkai uszoda, jégcsarnok) további jó kapcsolat megtartása
- Fontosnak tartom a sikerek és programok publikálását a **média** írott és online oldalain is. Ha nem tudjuk a világgal, hogy mit teszünk, akkor olyan, mintha nem is volna.
- Jó kapcsolat ápolása a **környék általános és középiskoláival** szakmai együttműködés, tanulói versenyek és pályaaorientációs napok megszervezése terén is.
- Az **iskola volt diákjaival** megőrizni a jó kapcsolatot, hogy visszajöjjenek általános iskolájukba és betekintést adjanak a középiskolájuk életébe. Példaképként álljanak az iskola tanulói előtt és motiválják őket a nívósabb középiskolákba való jelentkezésre.
- Más alapfokú iskolákkal való kapcsolatépítés és együttműködés.

V.II. GAZDÁLKODÁS

Az elmúlt évben bekövetkezett energiaárak növekedése mindenkit a takarékos működésre, gazdálkodásra ösztönöz, ezért fontos, hogy az energijárőr csapat a munkáját figyelmesebben végezze tanári felügyelettel. Feladatuk, hogy elzárják a csöpögő vízcsapokat, lekapcsolják a villanyokat stb..

Fontosnak tartom épületeink belső és külső tereinek folyamatos állagmegóvását, felújítását, hogy ne egyszerre keljen nagy összeget kifizetni.

A fejlesztési tervben leírt elképzelések realitását és megvalósítását a Pápai Tankerületi Központtal, mint fenntartóval kell megbeszélni és egyeztetni. (az igazgató nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel)

A fenntartóval való egyeztetés után és támogatásával biztos lesz még pályázat, melyen érdemes indulni. A pályázat jellegének megfelelően az érintett pedagógusokból hasznos egy pályázatíró csoportot létrehozni az egyenletesebb munkaelosztás miatt.

Célszerű lenne az iskolai alapítvány újra élesztése, az iskola nevelési-oktatási munkájának támogatása céljából.

VI. VEZETŐI CIKLUS KIEMELT FELADATAI

VI.I. CÉLOK

VI.I.I. Rövidtávú célok

- Bizalmi légkör és jó kapcsolat megtartása a nevelőtestülettel, gyerekekkel, szülőkkel
- Törvényes működés biztosítása
- Gyermekközpontú, családi iskola megőrzése
- Nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása
- Iskolai dokumentumok (Pedagógiai program, Éves munkaterv, SZMSZ, Házirend) aktualizálása
- Német nemzetiségi oktatás színvonalának megtartása, emelése
(„Az iskola német nemzetiségi nyelvet oktató iskola” /Pedagógiai program/)
- Államgővítés, takarékoság
- Arányos munkaterhelés megvalósítása
- Közösségépítés
- Vezetői feladatok felosztása
- Rendezvények bővítése (Nemzetiségi témahét, Gyűjtött tárgyi emlékek kiállítás szervezése, Iskolai gála)
- Intézményi honlap információinak aktualizálása, német nyelvre való fordítása
- Létrehozott facebook oldalon folyamatos információk közzétele
- Iskolai énekkar működtetése
- Jó kapcsolatrendszer kiépítése
- ÖKO pályázatban vállaltak teljesítése

VI.I.II. Középtávú célok

- Magas színvonalú, minőségi oktatás biztosítása
- az 5. és 8. osztály elvégzésére minél több tanulónak legyen német nyelvvizsgája
- Kompetenciamérés eredményének megőrzése, javítása, lemorzsolódási ráta megőrzése
- Lehetőségek feltárása
- Jó gyakorlatok gyűjtése, adaptálása másik intézményektől
- ÖKO iskola cím elnyerése

- Iskola udvarainak esztétikus, gyermekközpontúvá tétele (Iskolai udvar parkosítása, játszótér bővítése)
- Testvérvárosi kapcsolatok, diákcseraprogram megszervezése
- Diákcipő- iskolaújság újra kiadása
- Programok bővítése
- SWOT elemzés elvégzése (erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek feltárása)
- Környezettudatos gondolkodás fejlesztése

VI.I.III. Hosszútávú célok

- Tanulói létszám megőrzése
- Szakos ellátottság megőrzése, nyugdíjba menő kollégák pótlása
- A három iskola egy nagy, közös egységgé formálása
- Kiemelkedően fontos a német nemzetiségi oktatás színvonalának megőrzése, minél több gyermek szerezzék meg a nyelvvizsgát
- Mindenki számára fontos legyen a német nemzetiségi hagyományok, sváb kultúra ápolása
- Település kulturális életében, főleg a német nemzetiségi ünnepeken való aktív részvétel
- Egységes iskolai megjelenés a rendezvényeken: póló, kendő vagy nemzetiségi ruha beszerzése, mely szintén erősíti az összetartozást.
- Jó kapcsolatrendszer megőrzése
- Gyerekközpontú, magas színvonalú iskola működtetése
- Egészségnevelés: iskolagyümölcs, iskolatej program megőrzése
- Államgővás, takarékos gazdálkodás
- MADÁRBARÁT iskola cím megőrzése
- Örökös ÖKO iskola cím megszerzése
- Takarékosagra, környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelés
- Pályázatokon való részvétel

Mindezen célok megvalósításával az iskola pozitív arculatát szeretném megőrizni és fejleszteni.

VII. A 2023/2024-ES TANÉVRE KITŰZÖTT CÉLJAIM, AMIKET SIKERÜLT MEGVALÓSÍTANI

- Együttműködő, jó kapcsolat kiépítése kollégákkal, gyerekekkel, szülőkkel
- Bizalmi légkör kialakítása a főigazgató-helyettesekkel, iskolatitkárokkal
- Iskolai dokumentumok folyamatos átdolgozása
- Német nemzetiségi nyelvoktatás színvonalának megőrzése (elért versenyeredmények, 2024. tanév végi nyelvvizsga megszervezése, lebonyolítása)
- Sikerült az iskolai énekkart létrehozni, iskolai és falubeli rendezvényeken rendszeresen szerepel
- Iskolai rendezvények bővítése (Veni Sancte szentmise, Mini Zenei Világnap, Művészeti iskola bemutatója, Kis kezek, nagy mesterek)
- Jó kapcsolatot ápolása a helyi óvoda vezetőjével, melyet a közös rendezvényeink is alátámasztanak (Márton nap közös megszervezése, ünnepi műsorainkat külön előadjuk az óvodások részére, Osterbrunnen, ovi-suli)
- Jó kapcsolat létrehozása az egyházi felekezetek vezetőivel, hitoktatóival
- Sikerült az osztálytermet és az iskola környezetét virágosítani, szépíteni, az ünnepeknek megfelelően díszíteni
- Megtörtént a kapcsolatfelvétel a testvérvárosokkal
- Az alsó, felső és művészeti iskola egységes közösséggé formálása (rendezvényeinken: iskolai/falubeli mindhárom telephely tanulói, pedagógusai képviseltetik magukat, közös egységet alkotva)
- Az iskola és a település kulturális életében egyre több tanuló és pedagógus vesz részt, mellyel ápolják településünk hagyományait (Idősek napja, Templomi karácsonyi koncert)
- Sikerült létrehozni az iskolai facebook csoportokat:
 - a pedagógusok közötti kommunikációhoz
 - a Magyarpolányi Kerek Nap Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és AMI facebook oldalát, ahol mindenki tájékozódhat tevékenységeinkről, sikereinkről
- Pályázatokat nyújtottunk be: ÖKO iskola cím, Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítvány/Oktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése, Erzsébet tábor, Madárbarát iskola cím elnyeréséért
- Tanév elején pályáztunk a Madárbarát Iskola címre, melyet 2024. februárjában sikerült megkapnunk
- Az iskolában kihelyezésre kerültek német feliratok

- Kihelyezésre került a büszkeség tábla a felső iskolában
- Akikre büszkék vagyunk, illetve eredményeiket az iskola facebook oldalán is folyamatosan közzé tesszük
- Bevezettük az iskolagyűléseket, ahol megdicséjük versenyzőinket és aktuális információkat közlünk a diákokkal
- Iskolánkról cikkek jelennek meg a Polányi Hírmondó újságunkban és a Veszprém Megyei Naplóban egyaránt
- Folyamatosan sikerül szépíteni és esztétikussá tenni az iskola környezetét:
 - virágládákba virágokat ültettünk
 - a felső iskola előtti területet megújítottuk (sváb településünkre jellemző növényeket: rozmaringot, levendulát és virágokat, diófát ültettünk)
 - ünnepeknek megfelelően díszítjük az iskola belső és külső tereit
- Madárodúkat, madáretetőket, itatókat helyeztünk ki az iskolák udvaraira
- A felső iskola előtti autóbejáratot az Önkormányzat leaszfaltoztatta
- Az alsó iskola udvarát biztonságosabbá téve lépcsőket alakítottunk ki
- Az iskola pincéjében talált faanyagokból kültéri padokat készít karbantartónk
- A Pápai Tankerületi Központnak köszönhetően bel-és kültéri játékokkal, sporteszközökkel tudjuk színesíteni a szünetek, napközi időtartama alatti kikapcsolódásukat a gyerekeknek
- A Pápai Tankerületi Központnak köszönhetően sikerült beszereznünk a felső iskolába a dupla karnisokat, melynek eredményeképpen a tantermek esztétikusabbá váltak és a tantermek sötétítése is megvalósult.
- A beiskolázáshoz felvettük a kapcsolatot a polányi és ajkai óvodákkal, ahol a 4. osztályos tanulóinkkal, rövid bemutatkozó műsort tartottunk
- A jó kapcsolat ápolásaként egyik ajkai óvoda nagycsoportosai el is jöttek iskolánkat megtekinteni
- A beiskolázás sikere érdekében iskolába hívogató foglalkozást tartottak a tanító nénik a nagycsoportos óvodások részére
- Az alsó iskola udvari játszóterének felülvizsgálata elkezdődött, hogy minél biztonságosabb környezetben tudjanak tanulóink játszani
- Nyílt napok keretében a szülők betekintést nyerhettek iskolánk működéséről, gyermekeik fejlődéséről

Mind ezek a programok, eredmények csak egy támogató, összetartó, innovatív, egymást segítő, tantestülettel valósulhattak meg!

VIII. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Fontosnak tartom, hogy a szülő, gyermek, pedagógus, fenntartó és a település lakói elégedettek legyenek az iskolában folyó nevelő-oktató munkával.

Eredménye mérhető:

- Országos mérések jó eredményeivel
- Szülői, tanulói elégedettségi tesztek eredményével
- Tanulók tanulmányi és versenyeredményeivel
- Továbbtanulási mutatókkal
- A főiskolán, egyetemen tovább tanuló volt diákok számával
- Beiskolázási mutatókkal
- Színvonalas iskolai ünnepek, ünnepélyek megszervezésével
- Belső ellenőrzésekkel
- Az iskolai dokumentumokban megfogalmazottak megvalósításának mértékével és minőségével.
- Falubeliek véleményével

Ezen eredményeket magas szakmai és pedagógiai tudással rendelkező, innovatív, mindenben együttműködő, összetartó nevelőtestülettel, együttműködő szülőkkel lehetséges megvalósítani.

IX. ÖSSZEGZÉS

Tanulás és munka nélkül nincsenek eredmények és sikerek. Az elvégzett, következetes munkában hiszek, melynek látszata és eredménye van.

Az eddigi hagyományokat tovább szeretném folytatni és még több színes programmal megtölteni az iskola életét, mert ezek is az iskola jó hírét szolgálják. Olyan iskolát szeretnék, ahol az iskola összes dolgozója a gyermekek élményközpontú minőségi tanítását tartja szem előtt, szeretetteljes légkörben, igényes környezetben.

Igyekszem jól átlátni a folyamatokat, aktívan részt venni az iskolai élet minden területén, koordinálni a programokat, irányt mutatni, jó vezetőnek lenni és alázattal szolgálni.

Ezen célok eléréséhez szeretném kérni a fenntartó, a pedagógusok, a szülők és a német nemzetiségi önkormányzat támogatását.

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

(John Quincy Adams)

Köszönettel és tisztelettel:

Gröberné Adorján Renáta
Gröberné Adorján Renáta

Magyarpolány, 2024. április 11.